

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ФІЗИКА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта
(шифр, назва)

Спеціальність A4 Середня освіта
(шифр, назва)

Предметна спеціальність A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
(шифр, назва)

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізика та астрономія)»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

(протокол № 63 від «24» 05 2025 р.

(наказ № 34 від «24» 05 2025 р.

Освітня програма введена в дію з «01» 09 2025 р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів, у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань

А Освіта спеціальності А4 Середня освіта

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Мирончук Галина Леонідівна – гарант ОП, директор навчально-наукового фізико-технологічного інституту,
2. Мартинюк Олександр Семенович, доктор педагогічних наук, професор кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій;
3. Головіна Ніна Анатоліївна – доцент кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій;
4. Савош Валентин Олексійович, кандидат педагогічних наук, зав. відділом фізико-математичних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;
5. Шпак Вікторія Іванівна, випускниця ОПП Середня освіта. Фізика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
6. Зубач Ірина Володимирівна, здобувачка освіти за ОПП Середня освіта. Фізика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Освітня програма погоджена вченою радою інституту, та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Рівень вищої освіти	Другий
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізика та астрономія)»
Професійна кваліфікація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Фізика
Тип освітньої програми)	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Денна, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №9312 від 28.11.2024. Строк дії 26.11.2025
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	НРК 6, НРК 7
Мова / мови викладання	Українська
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Мета: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів, здатних до комплексного розв'язання складних завдань і практичних проблем у галузі середньої фізичної освіти в умовах невизначеності, а також до здійснення інноваційної діяльності та проведення самостійних наукових досліджень, що є основою для особистісного та професійного розвитку, навчання впродовж життя і кар'єрного зростання. Цілі освітньої програми: — формування здатності до творчого пошуку та комплексного розв'язання складних практичних проблем у професійній педагогічній діяльності;	

— розвиток готовності до впровадження освітніх інновацій та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні фізики; — забезпечення оволодіння методологією та методикою проведення науково-педагогічних досліджень; — створення мотиваційних умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії, саморозвитку та навчання впродовж життя.
--

3 – Характеристика освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	А Освіта А4 Середня освіта А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма фокусується на теоретичній та практичній підготовці з методики навчання фізики та астрономії в закладах загальної середньої освіти. Особливий акцент зроблено на формуванні в майбутніх магістрів здатності до інноваційної педагогічної діяльності, впровадження сучасних освітніх технологій та проведення навчального фізичного експерименту з метою підвищення якості освіти. Спеціалізація: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія). Ключові слова: середня освіта, фізика, астрономія, методика навчання, інноваційні технології, навчальний експеримент, якість освіти, професійний розвиток.
Особливості програми	ОПП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, що забезпечує підготовку вчителя фізики та астрономії. Ґрунтовні знання з фізики та астрономії, теоретичне засвоєння новітніх технологій навчання та значний обсяг практичної підготовки дає змогу випускникам ОПП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

4 – Придатність випускників

до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти; 3340 - Асистент вчителя; 3340 - Лаборант (освіта).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL та здобуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Підходи: компетентнісний, особистісно-орієнтований, проблемно пошуковий, на основі принципів академічної доброчесності. Викладання: поєднання класичних й сучасних методів, використовуючи компетентнісний підхід як перевагу, демонструючи практичне застосування отриманих знань (комбіновані лекції, практичні та лабораторні роботи, дискусії, бесіди, презентації, проектна діяльність, створення проблемних ситуацій, проблемні завдання, індивідуальна дослідницька робота тощо). Акцент робиться на
-------------------------------	---

	особистому саморозвитку, що сприяє формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання. Навчально-методична та консультативна підтримка освітніх компонентів. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Стиль навчання – активний, що дає змогу здобувачу обирати освітні компоненти у межах 25% від загальної кількості кредитів у навчальному плані та формувати свою індивідуальну освітню траєкторію.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг і включає різні форми поточного (опитування, виступ на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання і т. п.) й підсумкового контролю (модульний контроль, семестровий залік/екзамен), атестацію. Здобувачам освіти також можуть бути зараховані результати навчання відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Об'єктом оцінювання є рівень досягнень результатів навчання з освітніх компонентів, передбачених ОПП. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ECTS: A, B, C, D, E, Fx; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності в процесі навчання фізики, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність, готовність до лідерства та поширення передового досвіду у професійній спільноті і характеризується комплексністю й невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, зокрема у контексті цілей сталого розвитку, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та/або іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації, національної ідентичності та патріотизму.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	ФК1. Предметно-методична компетентність. Здатність моделювати зміст навчання фізики відповідно до державних стандартів, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання (зокрема, STEM-підходи та технології моделювання), формувати у здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння. ФК2. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати навчання

	державною мовою, використовувати іноземну мову у професійній комунікації та для доступу до новітніх освітніх ресурсів, розвивати комунікативні вміння здобувачів освіти, використовуючи поняттєвий апарат фізики та сприяючи їхній мовленнєвій творчості. ФК3. Психологічна та емоційно-етична компетентність. Здатність формувати позитивну мотивацію та самооцінку здобувачів освіти, створювати атмосферу довіри та поваги, конструктивно й безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу. ФК4. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність ефективно співпрацювати з батьками здобувачів освіти, залучаючи їх до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК5. Інклюзивна та здоров'язбережувальна компетентність. Здатність створювати безпечне, інклюзивне та вільне від будь-яких форм дискримінації освітнє середовище, організовувати роботу в навчальному кабінеті фізики з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці. ФК6. Організаційно-проектувальна компетентність. Здатність організовувати різні види навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, керувати їхньою дослідницькою та проектною діяльністю під час аудиторної та позааудиторної роботи. ФК7. Інноваційно-рефлексивна компетентність. Здатність до безперервного професійного розвитку, здійснення освітніх досліджень, впровадження інновацій у професійну діяльність, дотримання принципів академічної доброчесності та рефлексії власної педагогічної практики. ФК8. Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність створювати, критично оцінювати та ефективно використовувати цифрові технології та ресурси для організації освітнього процесу, оцінювання навчальних досягнень та безперервного професійного розвитку.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Аналізувати фундаментальні фізичні та астрономічні теорії, концепції та принципи, трансформувати наукові знання у зміст навчального предмета «Фізика» відповідно до вимог державних стандартів. ПРН 2. Моделювати освітній процес з фізики та астрономії, використовуючи сучасні методики, технології (зокрема STEM) та підходи до інтегрованого навчання для формування в учнів ключових компетентностей. ПРН 3. Проектувати, створювати та критично оцінювати цифрові освітні ресурси для організації очного, дистанційного та змішаного навчання фізики. ПРН 4. Організовувати різні види навчального фізичного експерименту з дотриманням правил безпеки життєдіяльності. ПРН 5. Розробляти та застосовувати методики розв'язування задач з фізики та астрономії різних рівнів складності для розвитку в учнів дослідницьких умінь. ПРН 6. Здійснювати ефективну комунікацію (усну та письмову) державною та іноземною мовами в професійній діяльності та освітньому процесі, вибудовуючи конструктивну взаємодію з учнями, батьками та колегами на засадах етичних норм, патріотизму та недискримінації. ПРН 7. Застосовувати психолого-педагогічні методики для мотивації учнів до навчання, формування в них позитивної самооцінки та я-ідентичності. ПРН 8. Проектувати та організовувати безпечне, здорове та інклюзивне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм дискримінації. ПРН 9. Планувати, організовувати та оцінювати якість освітнього процесу, керувати навчальною, проектною та дослідницькою діяльністю учнів. ПРН 10. Проектувати та проводити науково-педагогічні дослідження з використанням валідних методів, аналізувати їх результати та презентувати академічній спільноті. ПРН 11. Інтегрувати освітні інновації у власну професійну діяльність на основі критичного аналізу та рефлексії. ПРН 12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та формувати відповідну культуру в здобувачів освіти. ПРН 13. Визначати індивідуальні потреби у професійному розвитку, планувати власну освітню траєкторію та діяти автономно і в команді для її реалізації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до забезпечення освітнього процесу за ОПП Середня освіта. Фізика другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому рівні вищої освіти. Із них понад 90 % осіб мають наукові ступені (вчені звання), понад 25 % мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. За кількісними та якісними показниками рівня наукової та професійної активності науково-педагогічний персонал повністю відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Професорсько-викладацький склад кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій систематично здійснює наукову та навчально-методичну діяльність, постійно підвищує рівень своєї кваліфікації шляхом стажування та/або підвищення кваліфікації, бере участь у сертифікаційних семінарах. До освітнього процесу за ОПП залучаються професіонали-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 24.03.2021 р. № 365: навчальні корпуси; лабораторії; лекційні аудиторії, які обладнані мультимедійними дошками, проекторами; комп'ютерні класи; гуртожитки; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі «Інтернет» і мультимедійне обладнання; спортивні зали, спортивні майданчики. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, укриття. Будинки та споруди університету доступні для маломобільних груп здобувачів освіти. В університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, спортивні зали, які оснащені сучасними тренажерами. Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання. Для проведення досліджень наявні спеціалізовані навчально-наукові лабораторії інституту. В інституті є в наявності локальна комп'ютерна мережа і точки бездротового доступу до мережі «Інтернет». Користування інтернет мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є достатня кількість комп'ютерів з доступом до інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного вебсайту ВНУ імені Лесі України, сторінок інституту та кафедр (https://tinyurl.com/2gn76q6e). Сайт бібліотеки (http://library.vnu.edu.ua), фонди бібліотеки, інституційний репозиторій (https://evnuir.vnu.edu.ua), фонд кваліфікаційних робіт, наукова періодика, навчально-методичні розробки НПП, які доступні також і у репозитарії бібліотеки університету. На період навчання здобувачам освіти безкоштовно надається корпоративний обліковий запис у Office365. У закладі освіти існує кілька локальних комп'ютерних мереж і точок бездротового доступу до мережі «Інтернет». Освітній процес забезпечений навчально-методичними розробками, підручниками та посібниками, доступом до електронних бібліотечних ресурсів до електронного навчального середовища MOODLE/OFFICE 365 та університетського репозиторію.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі України та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі України).
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі України та закладами вищої освіти країн-партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі України).

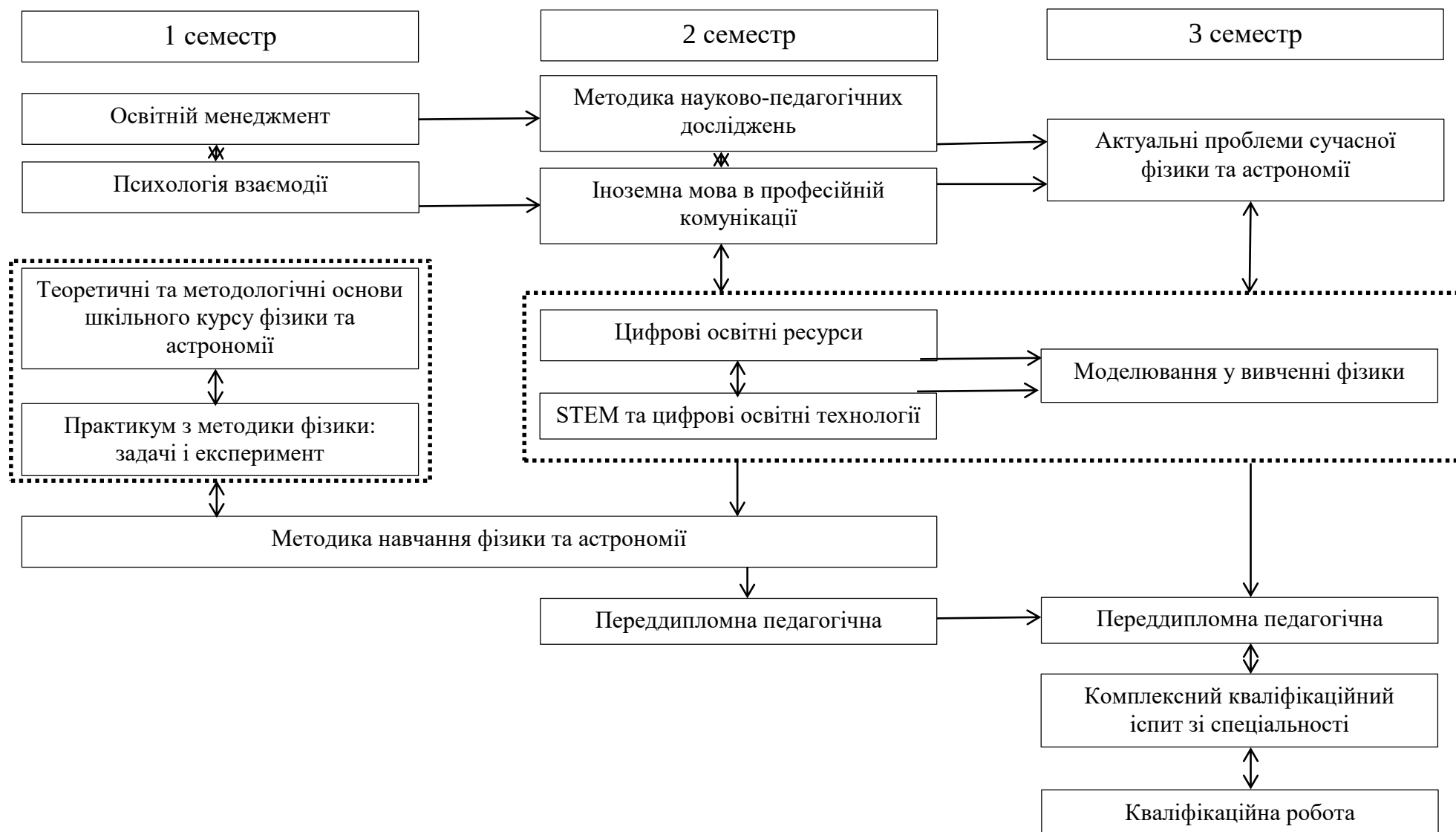
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету після вивчення курсу української мови.
---	--

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
1	Освітній менеджмент	1/3	Залік
2	Психологія взаємодії	1/3	Залік
3	Цифрові освітні ресурси	2/3	Залік
4	Методика науково-педагогічних досліджень	2/3	Залік
5	Іноземна мова в професійній комунікації	2/3	Залік
Цикл професійної підготовки			
6	Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу фізики та астрономії	1/5	Екзамен
7	Методика навчання фізики та астрономії	1,2/7	Екзамен
8	Практикум з методики фізики: задачі і експеримент	1/6	Екзамен
9	STEM та цифрові освітні технології	2/4	Екзамен
10	Актуальні проблеми сучасної фізики та астрономії	3/4	Екзамен
11	Моделювання у вивченні фізики	3/6	Екзамен
12	Переддипломна педагогічна практика	2/7	Залік
13	Переддипломна педагогічна практика	3/8	Залік
14	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	3/1	
15	Кваліфікаційна робота	3/3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів	
Цикл вибіркових освітніх компонентів			
1	Вибірковий освітній компонент 1	1/4	Залік
2	Вибірковий освітній компонент 2	1/4	Залік
3	Вибірковий освітній компонент 3	2/4	Залік
4	Вибірковий освітній компонент 4	2/4	Залік
5	Вибірковий освітній компонент 5	3/4	Залік
6	Вибірковий освітній компонент 6	3/4	Залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів		24 кредити	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Підсумковий контроль за освітньо-професійною програмою передбачає такі форми: для циклу загальної підготовки – заліки; для циклу професійної підготовки – екзамени та заліки; для практик – заліки; для циклу вибіркових освітніх компонент – заліки. Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта. Фізика здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізика та астрономія)». Кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі фізичної освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується у репозитарії Волинського національного університету імені Лесі Українки.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8
ОК 1	+	+	+	+	+	+		+
ОК 2	+	+		+				+
ОК 3	+	+			+			
ОК 4	+	+		+			+	
ОК 5	+	+						+
ОК 6	+			+				
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+			+
ОК 9	+	+			+	+	+	
ОК 10	+			+	+		+	+
ОК 11	+	+			+			
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+		+	+				+
ОК 15	+	+		+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ОК 1			+	+	+	+	+	
ОК 2		+	+	+	+			
ОК 3	+						+	+
ОК 4							+	
ОК 5		+						
ОК 6	+							
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+		+			
ОК 9	+		+		+	+	+	+
ОК 10	+	+					+	
ОК 11	+					+	+	+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+						
ОК 15	+	+				+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13
ОК 1							+	+	+		+	+	+
ОК 2						+	+	+					
ОК 3			+										
ОК 4										+	+	+	+
ОК 5						+							+
ОК 6	+	+			+				+				
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 8	+			+	+			+	+				
ОК 9		+	+	+					+		+		+
ОК 10	+									+	+	+	
ОК 11		+	+		+				+				
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+			+	+	+			+				
ОК 15	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Мирончук Г.Л.